

## **Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых и экономических дисциплин**

Засорина Т.Д.

Санкт-Петербургский государственный университет  
низкотемпературных и пищевых технологий

*В данной статье представлены интерактивные и инновационные методы преподавания, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики. Проблемы приоритета теоретических знаний над практикой, характерны для большинства российских ВУЗов. Особую специфику эти проблемы приобретают в процессе преподавания юридических дисциплин для студентов технологических или криогенных специальностей. Для них абсолютно новые многие правовые термины и применение на практике юридических норм так же весьма проблематично.*

*Представляя интерактивные и инновационные методы преподавания, автор предлагает пути решения данных проблем, дает краткий анализ каждого метода и рекомендации к их применению.*

Ключевые слова: инновационные методы преподавания, интерактивные методы преподавания, интернет-технологии, преподавательский сайт.

В преподавании правовых дисциплин на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений, т.к. для проведения практических занятий с использованием IP-технологий необходимо соответствующее обеспечение оборудованием и программными продуктами, а так же малой заинтересованностью преподавателей в применении инновационных и интерактивных методов в учебном процессе. Использование инновационных и интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении. И все же автору хотелось бы поделиться опытом. Сегодня стоит остро вопрос о необходимости изменения ситуации в ВУЗах, ставится акцент на формирование практических навыков. Так, например, при составлении учебно-методического комплекса необходимо включать в число задач не только формирование знаний, но и умения применять на практике полученные знания. Например, в государственном образовательном стандарте определены требования к профессиональным навыкам юристов: «уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений... владеть приемами осуществления процессуальных действий».

Однако анализ действующего ГОС не дает возможности представить, какими же практическими навыками в правовой сфере должен обладать выпускник не юридического ВУЗа.

По мнению автора, обучение навыкам профессиональной деятельности должно быть тесно сопряжено с формированием умений применения нормативных актов в основной профессиональной деятельности. Проблема заключается в том, что необходимо определить, каким навыкам должны быть обучены студенты. Данная проблема актуальна в современных условиях, когда свободные рыночные отношения накладывают ответственность при принятии решений на их участников.

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им.

Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков и умений, автор предлагает использовать интерактивные и инновационные методы преподавания: демонстрацию отдельных действий и приемов, мозговой штурм, занятия в малых группах, организацию деловой игры с использованием учебного материала, и последующим разбором удач и ошибок. Работа с правовыми системами КонсультантПлюс и Гарант позволит оптимизировать поиск нормативно-правовых актов. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении. В дополнение к живому общению, важным является применение интерактивных методов: электронной почты или создание собственного сайта.

В процессе обучения необходимо выделить следующие цели:

- **интенсификация** процесса обучения, в том числе посредством интерактивности и использования инновационных методов обучения;
- **индивидуализация** процесса обучения;
- **интеграция** знания;
- **инфраструктура** образовательного процесса: техническое обеспечение, кадры, мотивация кадров (материальная заинтересованность, карьерный рост).

Рассматриваемые автором методы являются универсальными, и они вполне применимы для преподавания не только правовых, но и экономических дисциплин. Автором выделено два блока методов преподавания:

- *Первый блок* условно можно назвать «Все новое - давно забытое старое». В него включены следующие методы: мозговая атака, направляемая дискуссия,

использование лекционных плакатов, схем и других наглядных пособий (диапроекторов, распечаток, доски), коротких демонстраций, ролевых игр, работа в малых группах и тренировочные упражнения;

- *Второй блок* методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

Рассмотрим более подробно каждую из этих групп.

*В первом блоке, какой бы из методов мы ни выбрали, на всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У обучающихся параллельно вырабатываются и практические навыки.*

Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения.

*Направляемая дискуссия:* Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Эффективным способом привлечь внимание студентов к важной информации является постановка вопросов в начале лекции. Например, рассказывая о том, как оформляется договор поставки товара, можно задать вопрос: «Возможно ли считать акцептом ответ на оферту, если данный ответ содержит оговорки или встречные предложения?» Необходимо показать, что преподаватель оценил усилия, проявленные студентом. Задача: активизация мышления студентов и вовлечение их в процесс обучения.

<i>Указания для руководства обсуждением:</i>	<i>Указания к составлению вопросов:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавайте вопросы</li> <li>• перефразируйте вопрос</li> <li>• не высказывайте свое мнение</li>   <li>• суммируйте высказанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно и четко</li> <li>• не больше одной проблемы в одном вопросе</li> <li>• вопросы должны быть связаны с опытом студента</li> <li>• задавайте сложные вопросы, стимулирующие мыслительную активность</li> </ul>

*Мозговой штурм* представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами.

Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

*Лекционные плакаты:* Если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции. Это активизирует внимание студентов и вносит некоторое разнообразие в традиционную «лекцию». На плакате должны быть отражены важные положения, на которых заостряет внимание преподаватель.

*Демонстрация* – эффективный интерактивный прием, очень важен при работе по формированию навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается.

Количество рассматриваемых положений должно быть ограничено и тщательно отобрано.

*Ролевые игры* - это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры: студентам предоставляется возможность применить теорию - то, что они изучали на занятиях и по учебникам - на практике.

Используя интерактивные методы, мы ставим перед собой задачу не только дать студентам общие знания, но и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать зрелость и здравый смысл.

*Работа в малых группах*

Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах в духе сотрудничества.

Оптимальное количество участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Процедура и правила работы в малой группе.

Начинать следует с определения повестки: проверьте, все ли одинаково поняли задание, если нужно, уточните задание, вопрос.

Четко определите время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Распределите роли:

- Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил
- Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения
- Хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

Структура занятия

1. Раздача материалов.
2. Лекция о порядке работы с клиентами – *30-40 мин.*
3. Формулировка задачи *занятия – 10 мин.*
4. Ролевая игра «Осуществление приема клиентов» – *20-30 мин.*
5. Обсуждение достоинств и недостатков проделанной работы – *20-30 мин.*
6. Подведение преподавателем итогов занятия – *10 мин.*

Подведение итогов и повторение основных положений

Однако для того, чтобы эти методы были эффективными, необходимо использовать их выборочно. Злоупотребление такой методикой снижает ее эффективность.

**Второй блок** методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

Хотелось бы назвать несколько наиболее популярных веб-сайтов:

веб-сайт системы федеральных образовательных порталов [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

веб-сайт федерального образовательного портала «Экономика-социология-менеджмент» [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru);

электронная энциклопедия «Википедия» [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);

Университетская информационная система России ([www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)) созданная на базе интернет-ресурсов, в первую очередь, для классических университетов России значительно облегчает поиск информации и используется в учебных и исследовательских целях.

Доступ к УИС РОССИЯ предоставляется бесплатно, но осуществляется на определенных условиях. В системе реализованы 4 уровня доступа:

полный доступ (DEFAULT);

доступ для студентов с некоторыми ограничениями на объем скачиваемых ресурсов (STUDENT);

доступ по свободной регистрации (GUEST);

доступ без регистрации (FREE).

С использованием интернет-ресурсов внедряются новые методы обучения: дистанционное обучение, обучение в интерактивном режиме, микрообучение. Такая форма предполагает обмен текстовыми сообщениями при помощи электронной почты и мобильного телефона, поиск информации в Интернете, ведение блогов и сайтов с обновляемым содержимым. По адресу интернет-ресурса, где дается обзор информационных технологий, предлагаются электронные новинки:

<http://retail.cnews.ru/reviews/free/national2007/articles/ikt.shtml>;

Очевидно, оптимальный вариант - более широкое внедрение ИТ-средств в смешанное обучение, сочетание нескольких типов интернет-ресурсов: учебных материалов, иллюстрированных и демонстрационных материалов, записанных цифровым методом видео-лекций.

Во многих университетах России имеется электронное периодическое издание – «Online газета», «Online журнал».

Интернет-технологии развиваются и позволяют преподавателям использовать помимо привычных способов - электронной почты и поисковых систем Яндекс и Рамблер - более активный метод использования веб-сервиса, который позволит применять технологии языков разметки и каскадных листов стилей в создании и систематическом применении такого интернет-ресурса, как **преподавательский интернет-сайт**. Это поможет внедрению инновационных методов обучения студентов и активно включит в творческую деятельность самих студентов. Для создания сайта необходимо сделать

первый шаг – создание структуры сайта: index.html;

второй шаг – наполнение структуры сайта: создание файлов a.html, b.html, c.html, d.html и т.д.

третий шаг – загрузка файлов на сайт;

четвертый шаг – редактирование файлов на сайте.

Создание преподавательского сайта позволяет поддерживать постоянный контакт со студентами, иметь эффективную обратную связь.

В заключение хотелось бы сказать следующее: чтобы быть успешными и не растерять студентов в конкурентной борьбе, ВУЗы должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения использования этих знаний, применение теории на практике. С точки зрения автора использование интерактивных и инновационных методов в обучении позволит оптимизировать образовательный процесс, поможет сделать его более интересным и насыщенным.

Необходимость изменения отношения к процессу обучения студентов и преподавателей ВУЗов рекомендуется отразить в образовательном стандарте и в учебных планах преподавателей.

### **Список литературы**

1. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им.// Журнал «Российское право в Интернете». 2005. – № 2.
2. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., 2001.
3. Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. М., 2001.
4. Михайлова Л. Деловая игра //Туманова Л., Харитошкин В., Михайлова Л. Методические рекомендации по организации проблемного обучения. Тверь. 1998.

## **Application of interactive and innovative teaching methods in law and economic disciplines**

Zasorina T.D.

Saint-Petersburg state university of refrigeration and food engineering

*In this publication there are represented interactive and innovative teaching methods which provide optimization of the learning process and improve its quality as well as provide theory and practice integration. Problems connected to the priority of theoretical knowledge over the practice are typical for the majority of the Russian universities. Specific nature of these problems became more obvious during the teaching process of law disciplines for students of cryogenic or technology majors. A lot of terms in the sphere of law are absolutely new for students and the practical application of legal rules is very problematic.*

*Introducing interactive and innovative teaching methods, the author suggests ways to address these problems, gives a brief analysis of each of the methods and recommendations for use.*

**Key words:** interactive teaching methods, innovative teaching methods, Internet technology, faculty website.