

Аксиологический аспект обучения в высшей профессиональной школе

к.п.н., доцент Нестерова Н.Б.
nesterova.nadezda@yandex.ru

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
Институт холода и биотехнологий*

к.т.н., профессор Романовский В.А.
var195@yandex.ru

Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения

В статье рассматривается ведущая и направляющая роль ценностей в высшем профессиональном образовании. Выделяются профессиональные и учебные ценности, выступающие в качестве ценностно-мотивационной основы учения студентов и средства управления качеством образования.

Ключевые слова: ценности и ценностные отношения, профессиональное обучение, мотивация, профессиональные и учебные ценности, управление качеством образования.

Существующая в обществе система ценностей связана с мировоззрением, со спецификой менталитета, свойственного любой цивилизации, определённой нации или конкретному обществу. Самобытность каждого общества отражается прежде всего в его уникальной ценностно-ориентационной структуре. В основе всех политических, экономических, технологических, институциональных изменений в современном социуме лежат именно ценностные изменения, которые первичны и фундаментальны по отношению ко всем другим.

Формирование системы ценностных ориентаций – один из важных аспектов развития личности, являющейся членом любого общества. Степень развитости этой системы, её цельности, согласованности её компонентов выступает в роли важнейшего показателя социализированности индивида, позволяя судить об уровне развития его личности.

Проблема ценностей отражает самые различные стороны действительности, а само понятие «ценность» распространено во многих отраслях знаний и сферах социальной практики (философии, этике, культурологии, социологии, общей,

социальной и педагогической психологии, педагогике и др.) В философии проблема ценностей – это область рассмотрения истинности и отношения к ней человека. Многие философы обращаются к специфике национальных и общечеловеческих ценностей, пытаются найти пути и отыскать соответствующие им механизмы эффективного формирования у современной личности аксиологической направленности.

В социологии ценностная проблематика связана с регулятивными механизмами, когда ценности общества рассматриваются как элементы общественного сознания и культуры, выполняющие по отношению к личности нормативные функции. В социальной психологии – это сфера исследования социализации индивида, его адаптации к групповым нормам и требованиям; в общей психологии – изучение изменений высших мотивационных структур жизнедеятельности. В педагогической психологии и педагогике – это проблема изучения изменений и формирования системы ценностных отношений, мотивов поведения через учебную деятельность.

Определение ценностей и их классификация весьма неоднозначны. Расстановка акцентов при определении понятия ценностей зависит от того, в каком аспекте они будут рассматриваться. Исходя из психолого-педагогического подхода, представляется разумным отнести это понятие к отношениям, связывающим человека со смыслом явлений. Это подчёркивает принадлежность ценностей к внутреннему миру человека и соотносится с личными ценностями, которые представляют собой отраженные и преломлённые в индивидуальном сознании ценности общества.

В совокупности своих компонентов отношения служат целостной психологической характеристикой мотивации, поскольку мотив является не только определённым основанием волевого действия, но и показывает отношение человека к объекту этого действия. Категория ценности также относится к обширному классу мотивационных явлений, организующих и управляющих деятельностью индивида. По структуре мотивов можно судить о структуре ценностей личности.

Сложная природа субъектно-объектного отношения, отражаемого в виде ценностей, порождает различные основания их классификации в разных науках. Но ни одна из них не может подходить ко всем случаям жизни. Не существует единой многомерной классификации, и вызвано это различиями в определениях ценностей, в основаниях и принципах их разделения, в использовании понятийного аппарата.

Под влиянием различной информации, сопровождающей индивида на протяжении всего его существования и жизненного опыта, у него складывается определенное собственное мировоззрение со своими ценностными установками. Индивидуальная система ценностей человека является важнейшей подсистемой личности. Она обеспечивает устойчивость личности, его поведение, а также определяет направленность потребностей и интересов.

Целостность, устойчивость ценностей выступает в роли показателя зрелости личности. Они выполняют функцию “стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности”[3], определяют нравственные устои и принципы

поведения. Под влиянием объективных условий и ряда субъективных факторов каждый человек вырабатывает свою систему ценностей. Но иерархия ценностей индивида должна размещаться в рамках иерархии, принятой обществом.

Образование, являясь неотделимой частью социума, участвует в его формировании и несёт в себе не только передачу знаний, но и передаёт ценности, нормы и установки социокультурной системы, в рамках которой развивается личность. Общество посредством образования приобщает последующие поколения к традициям, общечеловеческим ценностям, помогает человеку адаптироваться к изменяющейся реальности.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что во все исторические времена основополагающим фактором содержания образования и его развития являлась аксиология – опора на ценностное значение личности, общества, общественных практик, учёт идеалов и норм. Без опоры на эти ценности образование разрушается и вырождается в ”рынок образовательных услуг”. В.К.Батулин в своей работе “Философия аксиологии образования” обрисовывает базовые контуры аксиологии, раскрывает духовную сущность образования и проводит глубокий анализ аксиологии образования, её зарождения и развития с эпохи эллинизма до наших дней [1]. Учёный убедительно доказывает, что произошел колоссальный сбой в развитии цивилизации, суть которого в замене истинных ценностей и целей (духовных) на ложные материально-меркантильные, эгоистические цели.

Исследования и выводы ряда отечественных и зарубежных философов, социологов, психологов показывают, что первичны именно ценностные изменения; все другие в т.ч. экономические, политические, институциональные – вторичны. Такие выводы актуальны и значимы для понимания и решения проблем развития современного образования как масштабной и всеохватывающей практики управления действиями по самоизменению общества в соответствии с его ценностными установками.

Согласно принципу развития и функционирования иерархически организованных систем, структуры высшего уровня регулируют и перестраивают нижележащие образования. Но в то же время, структуры более низкого уровня “обслуживают” регулятивные функции высших образований и выступают средством и инструментом для их функционирования. Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, повлекли за собой не только всеохватывающий кризис социокультурных и нравственных ценностей, но и обострили конфликт между всё шире распространяющимся утилитарным, технократическим пониманием образования и традиционными взглядами российской педагогики. Это отразилось на ценностных ориентирах молодёжи и студенчества, привело к девальвации нравственных и пересмотру профессиональных, трудовых и учебных ценностей, к общему падению уровня культуры. Поэтому в этот сложный, переломный период проблема формирования ценностей в системе высшего профессионального образования актуальна и важна, как никогда.

Но актуальными остаются и проблемы качества образования и управления им, так как именно качество образования обеспечивает конкурентную способность выпускника на рынке труда. Таким образом, образование выполняет как функцию познания, так и аксиологическую функцию.

Стремление к обеспечению качества образования достигается многогранной деятельностью, а управление обучением, учебной деятельностью студентов является сложным многоуровневым процессом. Стандарт образования – наиболее сложная проблема взаимодействия вуза и государства. Государство регламентирует требования к подготовке выпускников через образовательные программы и условия их реализации, устанавливает структуру высшего профессионального образования, состав специальностей и учебных дисциплин, требования к выпускникам и многое другое. Стандарт высшего образования – система минимальных необходимых требований к знаниям и умениям выпускника вуза.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения ориентированы на результат. Они требуют изменения идеологии управления качеством образования в вузе и выхода всех участников процесса на новый уровень профессионализма.

Среди требований, предъявляемых к выпускнику высшей технической школы, одним из основных является профессиональная компетентность, под которой понимается сочетание теоретических знаний и практической подготовленности, способность осуществлять все виды профессиональной деятельности, определяемые образовательным стандартом по специальности. Но не менее важным является устойчивое, осознанное, позитивное отношение к избранной профессии, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию.

Наиболее обобщенной формой ценностного отношения к профессии является профессиональная направленность, отражающая меру принятия конечных целей обучения. Она складывается из частных оценок учащихся степени личностной значимости различных аспектов профессиональной деятельности, её содержания и условий осуществления, выступающих в роли ценностей профессии. Профессиональная направленность занимает ведущее место в иерархической структуре мотивационно-целевой основы учения студентов[2].

Общее отношение к профессии наполняет смыслом и содержанием учебную деятельность, которая выступает средством достижения профессиональных целей. Отношение к учению складывается из оценок различных сторон учебного процесса, его содержания (учебные дисциплины), форм и способов организации с точки зрения индивидуальных потребностей и целей обучаемых. Таким образом, отношение к будущей профессии, учебе и изучаемой информации можно рассматривать как профессиональные и учебные ценности. Эти ценности, с одной стороны, общественно признаны, отражены в учебных планах, программах производственных практик, квалификационной характеристике специалиста, а, с другой стороны, существуют как субъективное отношение. Индивидуальная система ценностей студента

объективно выражает направленность его личности, раскрывает мотивы и интересы, по которым можно судить о его ценностных отношениях.

Процесс формирования ценностно-мотивационной основы обучения сложен, многогранен и динамичен и протекает под воздействием многих объективных и субъективных факторов. В любой педагогической системе процесс обучения протекает в условиях видоизменения целей и возникновения новых задач по мере развития общества, постоянного обновления научной информации, создания новых форм и методов обучения. Поэтому, прежде всего, необходима постоянная, непрерывная диагностика динамики и характера взаимодействия разных форм и уровней ценностей и мотивов на разных этапах обучения, а также их влияния на процессуальные и результативные характеристики учебной деятельности студентов. Важно также отслеживать от каких субъективных и объективных факторов зависит общее отношение к целям обучения, к учению и учебной информации, что позволит формировать ценностно-мотивационную основу в нужном направлении и управлять этим процессом.

Во всякой школе определяющее влияние на качество образования оказывает преподаватель. Он является не только носителем и передатчиком знаний, но и имеет свою индивидуальную систему ценностей, которую вольно или невольно передаёт учащимся. Общее и профессиональное развитие происходит быстрее и качественнее, когда преподаватель активизирует свою личностную и профессиональную культуру. От его профессионализма, мотивированности зависит, в какой мере эффективность обучения и качество образования будут соответствовать требованиям внешнего управления и личностным потребностям обучаемых.

В комплексе управленческих задач по управлению вузом выделяют концептуальные, стратегические, тактические и оперативные. Концептуальные задачи включают выработку концепции деятельности вуза, создание системы коллективных ценностей и коллективной мотивации, а также системы индивидуальной мотивации.

Разработка системы ценностей вуза в виде идеологической концепции, этико-профессионального или корпоративного кодекса, как концентрированного выражения профессиональной культуры, как считает А.А.Факторович, может осуществляться либо руководством образовательного учреждения с последующим коллективным обсуждением, либо с привлечением всех сотрудников и студентов [4]. А.А. Факторович раскрывает содержание ценностно-мотивационного подхода к управлению качеством образования и формулирует ряд принципов формирования и совершенствования систем менеджмента качества в вузе на базе этого подхода.

В последнее время ценностный взгляд на мир утвердился в отечественной науке столь широко и основательно, что его можно считать доминирующим в тематике исследований. Различные аспекты ценностных отношений становятся предметом разностороннего изучения в системе философских, социологических и психолого-педагогических знаний. Огромная роль в развитии аксиологического сознания отводится образованию, так как именно

ценности и формирование ценностного отношения к обществу, труду, к будущей профессии, к самому себе и окружающим представляют собой содержательное ядро и стратегическую направленность образования.

Большое внимание уделяется формированию нравственных ценностей. Намечаются пути, способы и механизмы эффективного развития аксиологической направленности студентов. Разработка новых научных подходов, концепций и принципов социального измерения и формирования ценностей, профессионально значимых качеств у студентов в условиях социально-экономических изменений и стремительного обновления информационного пространства составляет область наиболее перспективных исследований.

В настоящее время проводится письменный опрос студентов разных курсов инженерных технических специальностей двух университетов (СПбНИУ ИТМО, Институт холода и биотехнологий и Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения) с целью изучения ценностного отношения студентов к учебным дисциплинам, учебной мотивации и профессиональной направленности. Это исследование позволит выявить динамику и характер взаимодействия разных форм и уровней мотивации на разных этапах обучения, определить факторы, от которых зависит общее отношение к целям обучения, к учению и к предметам учебного курса, а также наметить пути управления и формирования ценностно-мотивационной основы обучения.

Список литературы:

1. В.К. Батулин. Философия аксиологии образования // Вестник высшей школы. – 2012. -№8 с.14-19. - №9 с.30-35
2. Нестерова Н.Б. Иерархическая структура мотивационно-целевой основы учения студентов / Н.Б. Нестерова // Научный журнал СПб НИУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: СПб НИУ ИТМО, 2012, - №2. – сентябрь. – Режим доступа: <http://economics.open-mechanics.com>
3. В.А.Тестов. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования // Педагогика. -2009,-№1.-с.15-18
4. А.А.Факторович. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе// Педагогика.-2011,-№4.-с.61-69

Axiological aspect of education at higher professional school

Nesterova N.B.

nesterova.nadezda@yandex.ru

*SaintPetersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics
Institute of Refrigeration and Biotechnologies*

Romanovskij V.A.

var195@yandex.ru

SaintPetersburg State University of Cinema and Television

The article discloses the leading and directive role of values in higher vocational training. It evolves professional and education values acting as value and motivational foundation of students' training and as an instrument of education quality management.

Keywords: values and value attitudes, higher vocational training, motivation, professional and education values, education quality management.