

УДК: 34.096.

Совершенствование личных и деловых качеств преподавателя вуза как важный фактор эффективности образовательного процесса: нормативно – правовые и социальные аспекты

Канд. юр. наук, доцент **Колотилин А. В.**, alexej.kolotilin@yandex.ru

Университет ИТМО

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9

Кардинальное обновление нормативно – правовой базы, закрепляющей и регулирующей образовательный процесс в высших учебных заведениях Российской Федерации требует от участников образовательного процесса, и, в первую очередь, от преподавателей вузов, системного, полноценного и постоянного профессионального и личного развития. Современный преподаватель высшего учебного заведения должен не только соответствовать реалиям нашего времени, он должен опережать их в своем развитии, смотреть на несколько шагов вперед. Личные и деловые качества преподавателя высшего учебного заведения влияют не только на его профессиональную квалификацию, но и на качество всего учебного процесса в высшей школе. Эффективность данного процесса также зависит от способностей педагога, причем не только деловых, но и личных. Данные обстоятельства, несомненно, определяют особую важность постоянного совершенствования кадрового потенциала высших учебных заведений Российской Федерации.

Ключевые слова: Российская Федерация; высшее образование; нормативно – правовые основы; преподаватель вуза; развитие; личные и деловые качества; профессиональная компетентность; кадровый потенциал; высшая школа.

Improving quality of personal and business university teaching as an important factor in the effectiveness of educational process: normative - legal and social issues

Ph.D. **Kolotilin A. V.**, alexej.kolotilin@yandex.ru

ITMO University

191002, Russia, St. Petersburg, Lomonosov str., 9

Cardinal updating is standard – the legal base fixing and regulating educational process in higher educational institutions of the Russian Federation demands from participants of educational process, and, first of all, from teachers of higher education institutions, system, full and continuous professional and personal development. The modern teacher of a higher educational institution has to not only correspond to realities of our time, he has to advance them in the development, look at some steps forward. Personal and business qualities of the teacher of a higher educational institution influence not only its professional quali-

fication, but also quality of all educational process at the higher school. Efficiency of this process also depends on abilities of the teacher, and not only business, but also personal. These circumstances, undoubtedly, define special importance of continuous improvement of personnel potential of higher educational institutions of the Russian Federation.

Keywords: Russian Federation; the higher education; standardly – legal bases; teacher of higher education institution; development; personal and business qualities; professional competence; personnel potential; the higher school.

1 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании», который внес качественные изменения в систему профессионального образования в нашей стране, в том числе в систему высшего профессионального образования. На основе данного нормативно – правового акта были приняты и еще будут приняты множество различных иных законов и подзаконных актов, которые кардинально изменят всю нормативно – правовую основу российского образования.

В соответствии с новым законодательством об образовании, одним из ключевых участников образовательного процесса в высшей школе выступает преподаватель. Данное обстоятельство не удивительно, ведь именно преподаватель в значительной степени обеспечивает учебный, методический и воспитательный процессы в вузе. Непосредственные действия данного субъекта направлены на формирование общих и профессиональных компетенций у выпускников вуза. Эффективность формирования указанных компетенций и образовательного процесса в целом, в свою очередь, зависит не только от уровня образования, квалификации и профессиональной компетентности педагога высшего учебного заведения, но и от его собственных личных и деловых качеств. Преподавание – это не просто трудовая деятельность, это настоящее искусство. Педагог вуза в определенной степени подобен скульптору, который создает прекрасные скульптуры из каменных глыб, отсекая все лишнее. Студент под воздействием преподавателя превращается в гармонично развитую личность, наделенную всеми необходимыми компетенциями для будущей профессиональной деятельности.

Правовой базой для деятельности преподавателя высшего учебного заведения выступают Конституция Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и принимаемые на его основе и в соответствии с ним нормативно – правовые акты; устав и локальные нормативные акты высшего учебного заведения. Показательно, что в настоящее время нормативно – правовая база, которая закрепляет и регулирует статус педагога вуза серьезно обновляется и модернизируется. Новое законодательство об образовании призвано еще больше приблизить наше высшее образование к международным стандартам.

В научно – педагогическом сообществе на протяжении долгих лет ведутся бурные дискуссии по поводу возможного образа идеального преподавателя; универсальных и наиболее эффективных методик преподавания того или иного предмета. Безусловно, в данном случае нет и не может быть одного всеобщего рецепта. Как известно, Конституция Российской Федерации (статья 44 часть 1) и Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (статья 3 часть 1 пункт 7) гарантируют педагогу свободу преподавания, а также выбора методов, форм и средств воспитания и образования. Нередко преподаватели вузов обладают собственной уникальной методикой преподавания, которая в наибольшей степени учитывает индивидуальные особенности как самого преподавателя, так и студентов. Невозможно воспитать из студента полноценную самостоятельную личность, не будучи самому такой личностью. Именно уникальность внутреннего мира педагога, его всесторонняя многогранность, образованность, наличие богатого духовного мира позволят ему воплотить великий замысел своего служения.

Вместе с тем, вне зависимости от индивидуальности преподавателя высшего учебного заведения, новые условия требуют от него наличия и постоянного совершенствования целого ряда личных и деловых качеств. Постоянно развивать необходимо не только профессиональный уровень квалификации и образования, но и собственные деловые и личные качества: организаторские способности; принципиальность; коммуникабельность; ответственность; инициативность; умение разрешать конфликтные ситуации; пунктуальность; честность; креативность и многие другие. Бесспорно, преподаватель – это прежде всего человек и, как любой человек, он не может быть совершенным во всем, но ему не следует забывать, что для студентов он выступает в определенной степени авторитетом, на который они равняются и поэтому следует соответствовать своему социальному статусу.

Между тем, соответствие социальному статусу совсем не означает, что педагог должен отстраняться от студентов, быть высокомерным снобом. Уважение к личности студента, его взглядам и мнению является обязательным условием образовательного процесса. В целом, взаимоуважение между всеми участниками образовательного процесса – это путь к успеху образовательной системы в целом. Принцип социального партнерства, на наш взгляд, должен быть положен в основу взаимоотношений между субъектами образовательных правоотношений. Только взаимное уважение и доверие между студентом и преподавателем способствуют эффективности всего образовательного процесса.

В целях постоянного развития и модернизации учебного процесса преподавателю необходимо использовать самые современные инновационные технологии в своей профессиональной деятельности. Показательно, что в наше время все ведущие вузы России

активно внедряют информационные технологии и дистанционные методы обучения во все сферы образовательного и воспитательного процесса. Одним из лидеров в указанной области, вне всякого сомнения, выступает Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, который уже на протяжении многих лет успешно внедряет дистанционные методы обучения и контроля за успеваемостью студентов, и, в настоящее время, представляет собой лидера в области информационных и интернет – технологий. В указанной связи, постоянное повышение уровня компьютерной грамотности, на наш взгляд, необходимо сделать одним из основных требований к профессорско – преподавательскому составу. В наше время человек, не владеющий компьютером и не пользующийся интернетом может свободно считаться безграмотным и некомпетентным.

Помимо общего владения интернет – технологиями, современный преподаватель должен использовать возможности данных технологий с максимальной пользой и в учебном процессе. Так, целесообразно будет проводить отдельные занятия с помощью дистанционных технологий, в частности скайпа, в небольших по численности группах студентов. Широкие возможности для проведения индивидуальных и коллективных консультаций и обучения студентов в настоящее время предоставляют различные социальные сети. Внедрение дистанционных технологий обучения в систему высшего образования принесет и видимый психологический эффект, повысив уровень доверия к преподавателю со стороны студенческой аудитории. Ни для кого не является секретом тот факт, что современная молодежь на психоэмоциональном уровне гораздо лучше воспринимает наставников, которые уверенно владеют теми же информационными технологиями, что и они сами. Указанные возможности следует использовать для дистанционного обучения, которое впервые получило законодательное закрепление в статье 16 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Вообще, не стоит забывать о том, что при организации учебного процесса должны в наибольшей степени учитываться индивидуальные особенности, как самого преподавателя, так и студенческого состава. С современной молодежью нужно уметь общаться на ее языке. Педагогу вуза необходимо постоянно расширять свой кругозор; знать, чем живет и увлекается молодое поколение. Все это позволит ему лучше понимать потребности своих студентов, устанавливать с ними более доверительные и психологически комфортные отношения, и, конечно, будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания. К сожалению, довольно серьезной проблемой в современном российском обществе выступает так называемый классический «конфликт отцов и детей», при котором представители различных поколений не могут найти общий язык и плохо налаживают коммуникации между собой. Само собой разумеется, данный конфликт в определенной степени был характерен для всех времен, но это совсем не гово-

рит нам о том, что мы не должны стараться преодолевать, либо, по крайней мере, сглаживать данный конфликт. Особая роль в указанной ситуации принадлежит преподавателю высшего учебного заведения как человеку, который непосредственно связан с формированием системы жизненных ценностей молодежи современной России.

Нам хотелось бы отметить еще одну важную сторону деятельности педагога вуза – воспитательную. Нередко многим преподавателям ставится в вину то, что они относятся к своей работе слишком формально и часто ограничиваются только проведением учебных занятий и консультаций согласно учебному плану. Следует признать, что воспитательная функция в высшей школе имеет несколько другой характер, чем в средней, так как в высшей школе, в отличие от средней учатся, в основном, взрослые совершеннолетние и дееспособные люди, которые в соответствии с законодательством способны сами принимать решения и нести за них ответственность. Однако, студенческий возраст – это возраст продолжающегося становления личности учащегося, окончательного формирования жизненных ценностей и приоритетов последнего. Кардинальными чертами указанного жизненного периода продолжают в определенной степени оставаться юношеский максимализм, излишняя эмоциональность; склонность к преувеличению, психоэмоциональная нестабильность и склонность к депрессии. Многим молодым людям элементарно не хватает общения, не хватает человека, который в нужный момент мог бы дать полезный совет. Все перечисленные обстоятельства обуславливают необходимость переосмысления формально – отстраненного подхода к преподавательской деятельности. Педагог высшей школы в случае необходимости должен быть готов стать психологом, конфликтологом и просто старшим товарищем и наставником для своих студентов, помочь им в сложной жизненной ситуации. В целом, чем больше знаний и навыков преподаватель может передать студенту, тем эффективнее будет его профессиональная деятельность. Современные работники высших учебных заведений, по нашему мнению, это не просто лекторы, а высококвалифицированные профессионалы, имеющие представление о психофизиологических и физиологических особенностях молодежи, ее духовных и нравственных приоритетах, социальном статусе в обществе. Преподаватель должен постоянно развивать и совершенствовать личные гражданские и патриотические качества и стараться прививать данные качества молодежи. Целью преподавания в высшей школе должно стать не только формирование общих и профессиональных компетенций выпускника вуза, но и совершенствование его личных, деловых и гражданских качеств; воспитание этических качеств; развитие эстетического вкуса. Кроме перечисленного, необходимо уделять повышенное внимание воспитанию в студентах коммуникабельности, умения работать в команде, находить компромисс в общении с другими людьми. Важной доминантой в выполнении воспитательной функции, вне всякого сомнения, выступает привлечение учащихся к различным патриотическим

мероприятиям, повышающим их гражданственность и любовь к Родине. Не следует забывать о развитии в молодежной среде традиций волонтерства, милосердия, помощи нуждающимся. Не секрет, что сегодня в нашей стране деятельность волонтерских объединений переживает новое рождение и развитие, поэтому педагогу вуза необходимо ориентировать студентов на активное участие в данной благородной и очень нужной деятельности.

Важным элементом воспитания и образования современной молодежи выступает правовое образование и воспитание. К сожалению, мы можем констатировать тот факт, что правосознание значительной части российского общества, в том числе молодежи, часто оставляет желать лучшего. Между тем, совершенно определенно нельзя воспитать полноценную личность без прививания ей уважения к Конституции и действующему законодательству Российской Федерации, законным интересам государства и общества, правам и свободам человека и гражданина.

С правовыми вопросами воспитания студентов тесно взаимодействуют и проблемы пропаганды здорового образа жизни, борьбы с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией. Преподавателю необходимо в числе прочего личным примером показывать возможность полноценной жизни без вредных привычек, ведения здорового образа жизни. Наличие у педагога вуза определенных медицинских знаний и навыков, несомненно, будет значительным плюсом в пропаганде здорового образа жизни и борьбе за здоровье будущих поколений российских граждан. Основы физиологии и медицины будут полезны педагогу в профессиональной деятельности, так как помогут учитывать особенности студентов при определении оптимальной степени учебной нагрузки, организации временного периода учебного занятия, организации перерывов в учебных занятиях. Кроме этого, такой педагог может своевременно выявить симптомы недомоганий у студентов и качественно оказать студенту медицинскую помощь. Безусловно, далеко не каждый преподаватель вуза обладает соответствующей медицинской квалификацией, но знание основ оказания медицинской помощи будет в значительной мере полезным при осуществлении его профессиональной деятельности.

Нам очень хочется отметить еще одно, бесспорно важное личное качество преподавателя высшего учебного заведения – доброжелательность и позитивный настрой по отношению к студенту. Несмотря на все жизненные трудности, педагог, по нашему мнению, должен «оставлять свое плохое настроение за пределами учебных аудиторий». Психологи давно и обстоятельно подтвердили тот факт, что доброжелательно настроенный человек вызывает более устойчивые положительные эмпатические реакции у окружающих, в том числе определенной аудитории. Кроме того, положительные эмоции передаются и людям, с которыми он взаимодействует, заряжая их уверенностью. Про-

стая улыбка часто может разрядить конфликтную ситуацию, поднять настроение, способствовать повышению работоспособности студентов.

Вообще, по нашему мнению, преподавательскую деятельность в современный период времени нельзя рассматривать в очень узком смысле слова как просто «чтение» определенных учебным планом дисциплин. Преподавание представляет собой постоянный и целенаправленный процесс активного воздействия на личность студента, передачи ему знаний и навыков, определенного жизненного опыта. Чем больше педагог сможет дать студенту, причем не только в плане профессионального преподавания своей дисциплины, но и в плане деловых и жизненных знаний, умений и навыков, тем более развитого и гармонично устроенного выпускника мы получим на выходе из высшего учебного заведения. Решение данной задачи чрезвычайно важно для современного российского государства, которое уверенно идет по пути модернизации и внедрения инновационных технологий во все области жизнедеятельности.

В целом, мы полагаем, что совершенствование личных и деловых качеств преподавателя вуза необходимо для того, чтобы он смог полноценно и качественно приблизиться к выполнению своей профессиональной, а в определенной степени и жизненной миссии – образовательному служению. Именно служению как постоянной, активной деятельности по формированию личности студента в целях выполнения гражданских обязательств перед обществом и государством. Педагог высшей школы в какой – то степени представляет собой пастыря, наставника, «врачевателя человеческих душ», поэтому его деятельность не может быть формальной и ограничиваться только преподаванием конкретных учебных дисциплин. Преподаватель высшей школы, наряду с учителем, врачом или спасателем выступает в качестве представителя одной из самых нужных и возвышенных профессий, направленных во благо общества и государства. Деятельность преподавателя – это образование и воспитание в самом широком понимании этих терминов, с наибольшей результативностью и пользой для студентов, общества и великого Российского государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // СПС Консультант Плюс.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // СПС Консультант Плюс.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
4. Колотилин А.В., Плескачев Е.А. Основные проблемы молодежи в России кризисного периода и пути их преодоления: некоторые аспекты // Глобальный экономи-

- ческий кризис: реалии и пути преодоления. Сборник научных статей. Вып. 7 /под общ. ред. проф. В.В.Тумалева. – СПб.: НОУ ВПО Институт бизнеса и права. – 2009. – с. 370 – 374.
5. Колотилин А.В. Место правового образования в формировании правосознания и профессиональных компетенций будущих экономистов и менеджеров // Актуальные теоретические и практические аспекты развития предприятий всех форм собственности в контексте модернизации экономики: Вторая международная научно - практическая интернет - конференция факультета экономики и экологического менеджмента СПбГУНиПТ. - Санкт - Петербург: СПбГУНиПТ, 2011.
 6. Колотилин А.В. Значение личности преподавателя вуза в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов: общие аспекты // Актуальные теоретические и практические аспекты развития предприятий различных форм собственности в контексте модернизации экономики. Третья научно – практическая конференция факультета экономики и экологического менеджмента НИУ ИТМО ИХиБТ. – Санкт – Петербург, 2012.
 7. Колотилин А.В. Роль мониторинга деятельности российских высших учебных заведений в модернизации системы современного высшего профессионального образования:ключевые аспекты // Актуальные теоретические и практические аспекты развития предприятий различных форм собственности в контексте модернизации экономики//третья научно - практическая интернет - конференция факультета экономики и экологического менеджмента НИУ ИТМО ИХиБТ. - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО. Институт холода и биотехнологий, 2012.
 8. Колотилин А.В. Правовое образование в России как важнейшее условие повышения правового сознания и правовой культуры общества // Россия в ВТО: проблемы, задачи, перспективы. Сборник научных статей, Вып.13/ под общ.редакцией проф. В.В.Тумалева. – СПб.: НОУ ВПО Институт бизнеса и права. – 2012. – с. 97 – 99.
 9. Колотилин А.В. Правовое образование в России и его место в воспитании выпускников высшей школы 21 века // Низкотемпературные и пищевые технологии в 21 веке. Сборник материалов конференции. - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО. Институт холода и биотехнологий, 2013. - С. 779 - 780.
 10. Колотилин А.В. Правовые дисциплины как один из важнейших элементов подготовки будущих менеджеров и экономистов // Экономика России: потенциал ответов на внешние и внутренние вызовы. Сборник научных статей/ под общ. ред. проф. В.В.Тумалева. – СПб.: НОУ ВПО Институт бизнеса и права. – 2013. – с. 301 – 303.